

MENTION ENCADREMENT ÉDUCATIF PROPOSITIONS (JANVIER 2020)

Bénédicte Courty – Responsable mention EE

université
de **BORDEAUX**

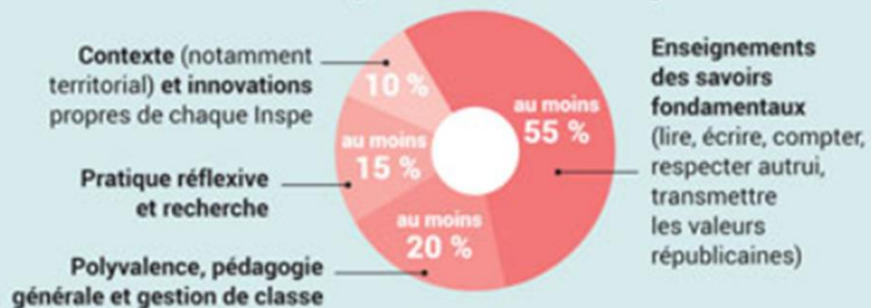
INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Bordeaux

Loi pour une école de la confiance (26 juillet 2019)

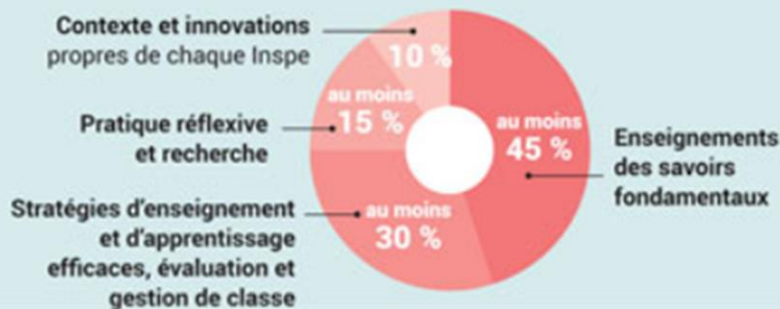
Un nombre identique d'heures de formation en master MEEF et un parcours renforcés autour des savoirs fondamentaux



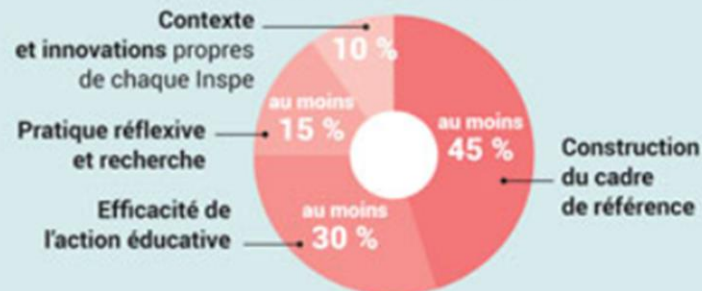
Temps de formation pour les futurs enseignants du premier degré



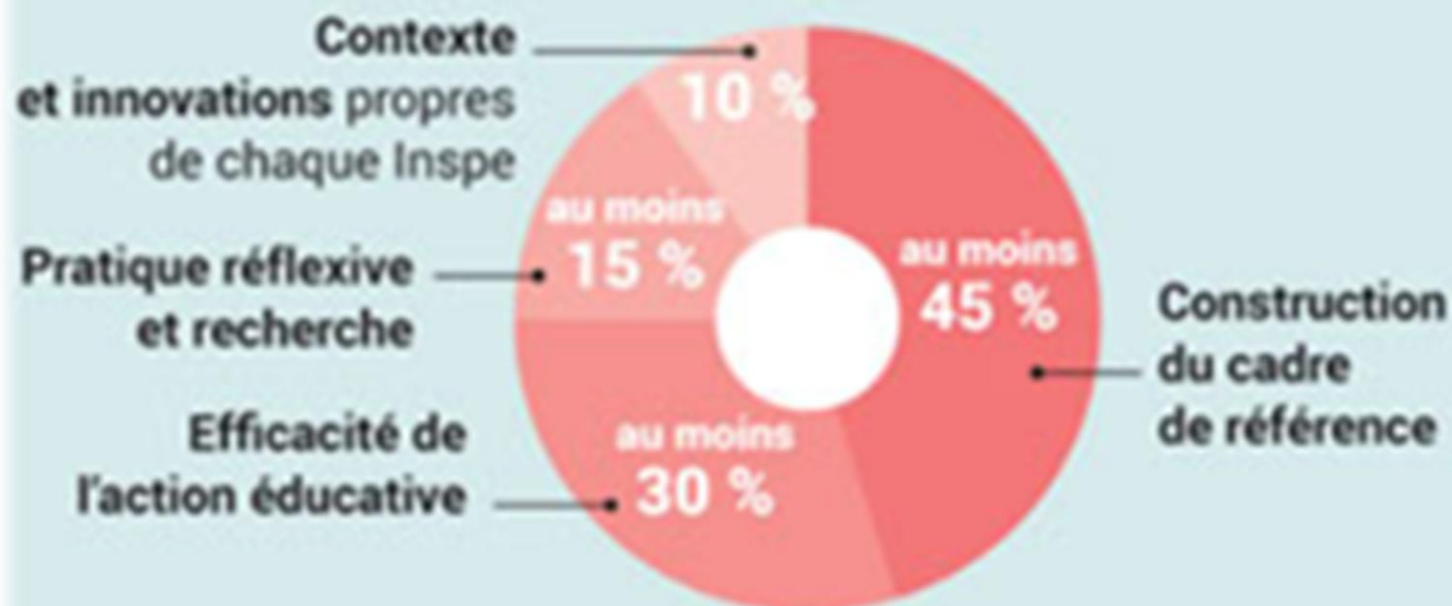
Temps de formation pour les futurs enseignants du second degré



Temps de formation pour les futurs CPE



Temps de formation pour les futurs CPE



**CONSTRUCTION DU
CADRE DE
REFERENCE :**

45 % (+/- 360 Heures)

Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

BLOCS

- Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des principes démocratiques et des valeurs de l'École républicaine ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ;
- Savoirs et gestes professionnels dans le champ des sciences de l'éducation et de la vie scolaire ;
- Construction du rôle éducatif et pédagogique dans une communauté éducative et dans l'équipe vie scolaire.

**COMPETENCES
ATTENDUES**

CC1. / CC2. / CC5. / CC6. / CC7. / CC9. / CC10./ CC11./ CC12./ CC13. / CC14

STAGE: Préparation et exploitation du stage dans une approche intégrative

**EFFICACITE DE
L'ACTION EDUCATIVE:
30 % (+/- 240 Heures)**

**Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique
éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours
de formation des élèves**

BLOCS

- Développement des compétences psychosociales des élèves, définition et mise en œuvre collective du volet éducatif du projet d'établissement ;
- Accompagnement du parcours de l'élève et du projet d'orientation avec les acteurs de la communauté éducative ;
- Suivi individuel et collectif des élèves ; prévention des conduites à risque, climat scolaire.

**COMPETENCES
ATTENDUES**

**C1. / C2. /C3./ C4./ C5. / C6. / C7. / C8.
CC3. / CC4./ CC5./ CC7./ CC8. / CC9 / CC10.**

STAGE: Préparation et exploitation du stage dans une approche intégrative

**PRATIQUE REFLEXIVE
ET RECHERCHE:**

15 % (+/- 120 Heures)

Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

BLOCS

- Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire ;
- Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).

**COMPETENCES
ATTENDUES**

CC3. / CC4. / CC5. / CC9. / CC10./ CC14

PROPOSITIONS: Valorisation de la démarche de recherche à travers la pratique réflexive et la méthodologie de la recherche (lien stage/initiation à la recherche)

M1: Méthodologie de la recherche (outils, présentation de travaux de recherche...) – Groupe entier

M2: Séminaires thématiques d'accompagnement à l'élaboration du mémoire (sous-groupe de M2) + Journée thématique (type journée d'étude) – Promotion entière (M1 & M2)

**CONTEXTE ET
INNOVATIONS
PROPRES A CHAQUE
INSPE:**

10 % (+/- 80 Heures)

Favoriser l'innovation pédagogique à travers la mise en œuvre d'un projet collectif de fin d'étude

DESCRIPTIF:

Démarche de projet

- Thématiques imposées:
- Education comparée (mobilité étudiante/enseignante)
- Espaces et temps scolaires
- Qualité de vie / Bien-être à l'école
- Créativité
- etc.

**MODALITES &
COMPETENCES
ATTENDUES**

CC3. / CC4. / CC5. / CC9. / CC10. / CC14

PROPOSITIONS: Projet collectif de fin d'étude

Projet qui s'inscrit du S1 AU S4

Evaluation: Présentation devant le groupe entier (type grand oral)

PRINCIPAUX CHANGEMENTS ENVISAGES

- Un fonctionnement en **4 Blocs de connaissances et de compétences** (crédits) et plus UE (N=6)
- Une organisation plus harmonisée entre **apports théoriques et gestes professionnels** en vue d'une préparation au concours plus efficiente et plus lisible pour les étudiants + **compétences numériques**
- Construction progressive de **l'identité professionnelle** par un maillage plus fin entre théorie et gestes professionnels
- Progressivité thématique des **savoirs théoriques** vers plus de **savoirs agir** tout au long des 4 semestres (approche expérientielle et démarche de construction progressive des compétences)
- Valoriser la **démarche de recherche** par la pratique réflexive et méthodologique à travers les **stages et l'initiation à la recherche**
- Favoriser **l'innovation pédagogique** à travers la mise en œuvre d'un projet collectif de fin d'étude (sur l'ensemble des 4 semestres)

Education comparée (mobilité RI étudiante/enseignante) / Qualité de vie – Bien-être / Espaces et temps scolaire/Créativité/Coopération, collaboration, empathie...

Stages M1 & M2

1. **Objectifs** par rapport aux attendus de la formation et aux compétences métier (progressivité sur les 4 semestres)

2. Prise en compte des **contraintes des berceaux de stages**

Propositions organisationnelles:

- Calendrier
- Attendus et évaluations (productions S1/S2/S3)

3. Ressources et points d'appui - **Réseau de tuteurs et lieux de stage identifiés FORMATION F.**

M1/ M2	CALENDRIER	ATTENDUS / COMPETENCES	PRODUCTIONS
S1	3 1ères semaines d'octobre	STAGE D'OBSERVATION	Analyse de situation professionnelle Evaluation: Ecrit + Oral
S2	3 semaines janv/février	STAGE DE PRATIQUE ACCOMPAGNEE	Rapport de stage Evaluation: Ecrit +Oral
S3	Nov/Décembre 32 jours	Actualisation conn./Identité Pro/ Analyse réflexive/ Compétences transférables à la démarche de recherche	Elaboration du projet Vie scolaire * Evaluation: Ecrit + Oral

* Mises en situation professionnelle/ Séquences d'observation/Prise en compte de la diversité des contextes d'exercice/ Elaboration de projets collectifs